



LATVIJAS REPUBLIKA
VENTSPILS NOVADS

POPES PAMATSKOLA

„Popes pamatskola”, Pope, Popes pagasts, Ventspils novads LV – 3614, reģ.Nr. 4112900049,
tālrunis 29509944, e-pasts popespsk@ventspilsnd.lv

Popes pamatskolas Attīstības plāns 2021. - 2024.

SASKAŅOTS

Ventspils novada domes priekšsēdētāja 1.vietnieks Guntis Mačtams

(paraksts)

G.Mačtams

(datums)

Pope

2021

Skolas misija – skola strādā, lai katrs izglītojamais varētu iegūt kvalitatīvu izglītību, kas atbilstu viņa spējām un mācīšanās vajadzībām.

Skolas vīzija – skola ar gaišu dvēseli, sirsnīgām savstarpējām attiecībām, zinātkāriem, laimīgiem bērniem, dzīvespriecīgiem skolotājiem, pozitīvi noskaņotiem vecākiem; skola ar tradīcijām, kas dod pievienoto vērtību.

Skolas vīzija par izglītojamo – skolēns kā sociāli un pilsoniski aktīva, konkurētspējīga personība mūsdienu sabiedrībā.

Skolas vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība.

Skolas mērķis: īstenot mūsdienīgu mācību procesu.

Skolas uzdevumi:

- nodrošināt licencēto programmu realizāciju;
- veikt satura plānošanu atbilstoši pamatzglītības standartiem,
- sniegt metodisko atbalstu skolotājiem jaunā mācību satura ieviešanā;
- veicināt skolotāju sadarbību mācību procesa plānošanā un organizēšanā;
- nodrošināt izglītības procesu ar profesionāliem mācītbspēkiem;
- veidot sadarbību ar skolēnu vecākiem, veicinot vecāku iesaistīšanos skolas dzīvē;
- sagatavot skolēnus izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē.

Būtiskākās prioritātes

Popes pamatskolas attīstības prioritātes 2021.-2024.gadam

	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana	Mācību stundās pielietotas metodes izglītojamo personības izaugsmes veicināšanai, formatīvās vērtēšanas nozīmes izpratnes veicināšana izglītības procesā, vērtēšanas būtības skaidrošana.	Mācīšanas un mācīšanās pieeju dažādošana un mainīšana; savstarpēja pedagogu sadarbība, attīstot skolēniem caurviju prasmes.	
	Skolēnu virzīšana uz pašvadītas mācīšanās un paškontroles iemaņu attīstību; skolotāju sadarbība skolēnu mācīšanās prasmju attīstīšanā.		
Iekļaujošas un atbalstošas izglītības pieejas nostiprināšana	Apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski. Izglītojamajiem nodrošināta iespēja darboties dažādos interešu izglītības pulciņos.	Sadarbības ar vecākiem uzlabošana, iesaiste apzinātas un atbildīgas mācīšanās veicināšanā.	
	Atbalsta pasākumu sistēmas pilnveidošana ikviena skolēna individuālai izaugsmei. Individualizēta un diferencēta pieeja katram skolēnam spēju attīstībai un pilnveidei, piesaistot atbalsta personālu un projektu piedāvājumus. Mērķtiecīgs darbs ar apdāvinātiem skolēniem, lai attīstītu audzēkņu talantus, veiksmīgi piedalītos mācību olimpiādēs, novada un republikas konkursos, skatēs, kā arī starptautiskos mākslas konkursos.		
Labas pārvaldības nodrošināšana	Jaunas pieejas izglītības iestādes darba pašvērtēšanā ieviešana saskaņā ar IKVD izstrādāto metodiku; strukturēta redzējuma veidošana par izglītības iestādes turpmāko attīstību, izveidojot skolas Attīstības plānu 2021.-2024.g.		
	Demokrātiska pieeja izglītības iestādei aktuālu lēmumu pieņemšanā; pašvērtējuma procesa un attīstības plānošanas sistēmas pilnveide, paredzot līdzatbildības deleģēšanu visām iesaistītajām mērķgrupām; skolas darbinieku, vecāku un izglītojamo izpratnes veidošana par izglītības iestādes attīstības prioritātēm.		

Kritēriji	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Atbilstība mērķiem			
Kompetences un sasniegumi	<i>Mācību procesa pilnveidošana, stabilitātes nodrošināšana skolēnu ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos.</i>		
	Sasniedzamais rezultāts	Valsts pārbaudes darbos skolēnu snieguma vidējie rezultāti atbilst valsts vidējiem rādītājiem vai ir augstāki par tiem.	
		Ikdienas mācību darbā sākumskolā lielākajai daļai skolēnu līmenis ir “apguvis” vai “apguvis padziļināti”	
		Ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos samazinās izglītojamo skaits, kas vielu apguvuši nepietiekami, vāji.	
		Veicamās darbības: <ul style="list-style-type: none"> • regulāra mācību darba rezultātu analīze; • identificēto problēmu risināšana. 	
		<i>Atbalsta sistēmas veidošana talantīgajiem bērniem</i>	
Sasniedzamais rezultāts	Izglītojamajiem nodrošināta iespēja darboties skolas ansamblī, korī, dabas pētnieku pulciņā, novadpētniecības, vizuālās mākslas, kokapstrādes un rokdarbu, Jauno satiksmes dalībnieku pulciņā.		
	Konsultācijās atvēlēts laiks darbam ar talantīgajiem skolēniem, lai veiksmīgi piedalītos mācību olimpiādēs, novada un republikas konkursos, skatēs, kā arī starptautiskos mākslas konkursos.		
	Veicamās darbības: <ul style="list-style-type: none"> • finansiāla atbalsta sniegšana darbā ar talantīgajiem audzēkņiem (mācību materiāliem, pedagogu darbam); • profesionāla mācībspēka iesaiste darbā ar talantīgajiem skolēniem. 		
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	<i>Skolēnu veiksmīga pāreja no viena izglītības posma citā.</i>		
	Sasniedzamais rezultāts	Skolotāji sadarbojas, lai efektīvi nodrošinātu pāreju starp izglītības posmiem.	
		Notiek absolventu turpmākās izglītības monitorings.	
		Visi absolventi turpina mācības pēc pamatskolas beigšanas.	
	Veicamās darbības: <ul style="list-style-type: none"> • sākumskolas un pamatskolas skolotāju sadarbība jomu ietvaros; • absolventu aptauju veikšana un datu uzkrāšana par absolventu tālākizglītību. 		
Vienlīdzība un iekļaušana	<i>Iekļaujošas un atbalstošas izglītības pieejas nostiprināšana</i>		
	Sasniedzamais rezultāts	Individualizēta un diferencēta pieeja katram skolēnam spēju attīstībai un pilnveidei, piesaistot atbalsta personālu un projektu piedāvājumus.	
		Apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski.	

	<p>Veicamās darbības:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuālo mācību plānu izstrādāšana skolēniem ar speciālām vajadzībām, sadarbojoties audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālam; • nepieciešamā atbalsta sniegšana skolēniem ESF projekta “PuMPuRS” ietvaros “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. 	
Kvalitatīvas mācības		
Mācīšana un mācīšanās.	<i>Pedagogu sadarbības un profesionālās pilnveides veicināšana , īstenojot kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu.</i>	
	Sasniedzamais rezultāts	Pedagogi mācību stundās pielieto metodes izglītojamo personības izaugsmes veicināšanai, savstarpēji sadarbojas, attīstot skolēniem caurviju prasmes.
		Pedagogi pilnveido zināšanas un prasmes par attālināto mācību organizēšanu, vērtēšanu, izglītības saturu, dalās pieredzē ar kolēģiem. Tālredzīgi plāno attālinātu darbu, samazinot satura apjomu, izvēloties vienotas mācīšanās platformas, apmācot skolēnus IT.
	<p>Veicamās darbības:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogu mērķtiecīgu tikšanos organizēšana ; • skolotāju izvēlētu jaunu un pārbaudītu mācību darba organizācijas formu ieviešana; • pedagogu savstarpēja stundu vērošana, analīze; • pedagogu tālākizglītības kursu par attālināto mācību organizēšanu, par IT izmantošanu attālinātajās mācībās apmeklēšana. 	
	<i>Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 2021./2022.m.g. 2., 5, un 8.klasē</i>	
<p>Veicamās darbības:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mācīšanas un mācīšanās pieeju dažādošana un mainīšana; • skolēnu virzīšana uz pašvadītas mācīšanās un paškontroles iemaņu attīstību; • formatīvās vērtēšanas nozīmes izpratnes veicināšana izglītības procesā, vērtēšanas būtības skaidrošana skolēniem. 		
Pedagogu profesionālā kapacitāte	<i>Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes stiprināšana.</i>	
	Sasniedzamais rezultāts	<p>Izglītības procesa īstenošanai ir nepieciešamais personāls ar atbilstošu kvalifikāciju un sekmīgi darbojas atbalsta personāls. Skolā nav vakanču.</p> <p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības</p>

		programmu specifikai. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.
		Pedagoģiskā personāla darba izvērtēšana notiek reizi gadā mācību gada noslēgumā, t.sk. personāls analizē savu tālākizglītību un turpmāk nepieciešamo profesionālo pilnveidi.
	Veicamās darbības:	
	<ul style="list-style-type: none"> pedagogu profesionālās darbības pašvērtēšanas sistēmas pilnveide, iekļaujot izglītības iestādes mācību gada darba prioritātes un plānoto sasniedzamo rezultātu izpildi; atgriezeniskās saites sniegšanas pedagogiem par pašvērtējuma ziņojumu pilnveide; savstarpēja mācīšanās un dalīšanās pieredzē; pedagogu profesionālās tālākizglītības kursu vajadzības atbilstoši situācijai aktualizēšana (ja pedagogi uzsākuši darbu). 	
Izglītības programmu īstenošana.	<i>Vispārējās pamatizglītības un speciālās pamatizglītības ar mācīšanās traucējumiem programmu realizēšana skolā.</i>	
	Sasniedzamais rezultāts	Pedagogi zina, izprot kompetenču pieejas noteiktos mērķus, uzdevumus, saturu, vērtēšanas formas un kārtību.
		Programmu īstenošanai skolotāji izmanto izstrādāto mācību priekšmetu programmu paraugus vai pielāgo programmas izglītojamo vajadzībām.
		Skola nodrošina izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību literatūru un mācību līdzekļus, pārbauda un aktualizē tos, sadarbojoties ar pedagogiem.
	Veicamās darbības:	
	<ul style="list-style-type: none"> tematisko plānu izstrāde; starpdisciplināras pieejas ieviešana. 	
Iekļaujoša vide		
Pieejamība	<i>Izglītības pieejamības nodrošināšana skolā</i>	
	Sasniedzamais rezultāts	Izmantoti valsts piedāvātie projekti priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.
		Veicamās darbības: <ul style="list-style-type: none"> plānot un realizēt pasākumus priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku samazināšanai.
Drošība un psiholoģiskā labklājība	<i>Drošas epidemioloģiskās vides nodrošināšana skolā.</i>	
	Sasniedzamais rezultāts	Tiek ievēroti un veikti visi valsts noteiktie pasākumi epidemioloģiski drošas vides nodrošināšanai skolā pandēmijas apstākļos.

	<i>Fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana skolā</i>	
	Sasniedzamais rezultāts	Nodrošināta izglītojamo drošība skolā un skolas teritorijā. Skolēni skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt atbalstu. Skolā darbojas psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, atbalsta grupa, brīvā laika pavadīšanas grupa. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīts novada Sociālais dienests, skolas māsa.
		Veicamās darbības: <ul style="list-style-type: none"> • darba ar bērniem, kuriem ir uzvedības problēmas, pilnveide; • visu pedagogu iesaistīšanās drošas emocionālās vides radīšanā skolā; • interešu izglītības pulciņu, Skolas līdzpārvaldes, Skolas padomes iesaiste daudzveidīgu skolas pasākumu rīkošanā, kas veicinātu skolēnu emocionālo labsajūtu.
<i>Infrastruktūra un resursi</i>	<i>Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīvas izmantošanas plānošana.</i>	
	Sasniedzamais rezultāts	Pilnveidota IKT infrastruktūra, nodrošinot pieeju digitālajiem un tiešsaistes materiāliem visu mācību priekšmetu stundās. Plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana. Labiekārtotas telpas un apkārtējā teritorija, lai veicinātu mācīšanos un brīvā laika jēgpilnu pavadīšanu.
		Veicamās darbības: <ul style="list-style-type: none"> • telpu un teritorijas labiekārtošana; • tālākizglītības nodarbību nodrošināšana pedagogiem IT apgūšanā; • visā skolā stabila Wi-Fi pieslēguma ierīkošana; • atpūtas laukuma labiekārtošana skolas pagalmā.
Laba pārvaldība		
<i>Administratīvā efektivitāte</i>	<i>Skolas administratīvās efektivitātes paaugstināšana</i>	
	Sasniedzamais rezultāts	Vadītājs nodrošina savu un iestādes darba pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus, darba plānošanā iesaistot lielāko daļu no ieinteresētajām mērķgrupām. Skolas darbiniekiem un vecākiem ir izpratne par skolas plānotajiem sniedzamajiem rezultātiem. Pašvērtēšana notiek sistemātiski, tajā iesaistās pedagogi un skolēni. Skolas direktore piesaista līdzekļus mācību vides pilnveidei.
		Veicamās darbības: <ul style="list-style-type: none"> • pašvērtējuma procesa un attīstības plānošanas sistēmas pilnveide, paredzot līdztbildības deleģēšanu visām

	iesaistītajām mērķgrupām; skolas darbinieku, vecāku un izglītojamo izpratnes veidošana par izglītības iestādes attīstības prioritātēm; <ul style="list-style-type: none"> • skolas darbinieku un skolēnu apmācība par skolas darba kvalitatīvu pašvērtēšanas procesu; • regulāra izglītības kvalitātes mērķa aktualizēšana, ņemot vērā iepriekšējā gadā sasniegtos rezultātus; • papildus finanšu līdzekļu piesaiste vides labiekārtošanai; • izglītības iestādes tradīciju izkopšana, kas veicina izglītojamos, viņu vecākos, iestādes darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par izglītības iestādi. 			
Vadības profesionālā darbība	<i>Uz attīstību un inovācijām vērsts skolas vadītāja darbs</i>			
	Sasniedzamais rezultāts	Vadītājam ir pamatzināšanas par darba tiesiskumu un iekšējo normatīvo aktu izstrādi.		
		Vadītājam ir zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē.		
		Vadītājs veido sabiedrībā atpazīstamu skolas tēlu.		
		Vadītājs savstarpējās attiecībās ievēro cieņpilnas komunikācijas principus.		
		Vadītājs publiskajā telpā ir definējis savas vērtības un rīkojas saskaņā ar tām.		
		Regulāra zināšanu papildināšana par audzināšanas, mācīšanas, mācīšanās jautājumiem, aktualitātēm izglītības jomā.		
Veicamās darbības: <ul style="list-style-type: none"> • regulāra līdzī sekošana ārējo normatīvo aktu izmaiņām; • zināšanu par informācijas izmantošanu, ievietošanu un atjaunināšanu VIIS sistēmā pilnveide; • zināšanu par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību pilnveide; • lēmumu pieņemšanā kopīgas diskusijas metodes izmantošana pēc visiem zināmas līdzdalības un sadarbības sistēmas; • prasme brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci; • zināšanas par skolvadības un pārvaldības aktualitātēm pilnveidošana; mācību un audzināšanas procesa vienotības jautājumu kompetenču pieejas īstenošanā aktualizēšana; • regulārs vadības komandas darbs profesionālās pilnveides, komandas saliedēšanas pasākumos, skolas darba analizē un turpmākās attīstības plānošanā. 				
Atbalsts un sadarbība	<i>Atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšana skolā</i>			
	Sasniedzamais rezultāts	Izglītības iestādes vadītājs aktīvi iesaistās sadarbībā ar dibinātāju un Ventspils novada pašvaldību, līdzdarbojas aktivitātēs, kas vērstas uz izglītības jomas mērķu sasniegšanu. Sadarbībā ar Izglītības		

	<p>pārvaldes speciālistiem tiek risināti iestādes stratēģiskie jautājumi, saskaņoti normatīvie akti, gūts atbalsts darbinieku profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšanā.</p>
	<p>Skola sadarbojas ar vietējo kopienu –Popes pagasta pārvaldi, sabiedrību SIA Jaunpope, Popes pagasta kultūras namu, Popes muižas biedrību, individuālajiem uzņēmējiem, veicinot izglītības iestādes dalību kopējos pasākumos un projektos.</p>
	<p>Skolā izveidota sistēma, kā sadarboties ar vecākiem. Visiem vecākiem ir iespēja paust savu viedokli, piedalīties jautājumu apspriešanā un lēmumu pieņemšanā.</p>
	<p>Vadītājs radījis labvēlīgus apstākļus Skolas padomes darbībai.</p>
	<p>Veicamās darbības:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mērķtiecīgas sadarbības plānošana ar citām iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai; • strukturēta redzējuma veidošana par izglītības iestādes turpmāko attīstību, izveidojot skolas Attīstības plānu 2021.-2024.g. • mērķtiecīgu aktivitāšu vecāku iesaistei/izglītošanai par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem izmantošana; • pārmaiņu nepieciešamības skaidrošana vecākiem; • skolas padomes mērķtiecīga iesaiste izglītības iestādes darbības plānošanā; • pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšana, veidojot pedagogu sadarbības grupas.

Skolas direktora p.i.

I.Skuja