

Popes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Popes pamatskola, 31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

*Ventspils novada domes priekšsēdētāja pirmais vietnieks
Guntis Mačtams*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-2264	28.05.2010.	68	67
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_298	09.02.2015.	5	5

1.2. Viens izglītojamais mācības Popes pamatskolā pārtrauca dzīvesvietas maiņas dēļ, turpina mācības citā Ventspils novada pašvaldības izglītības iestādē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Logopēds (0,193), sociālais pedagogs (0,3), psihologs (0,377) , medicīnas māsa (0,175).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – skola strādā, lai katrs izglītojamais varētu iegūt kvalitatīvu izglītību, kas atbilstu viņa spējām un mācīšanās vajadzībām.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – skolēns kā sociāli un pilsoniski aktīva, konkurētspējīga personība mūsdienu sabiedrībā.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagogu sadarbība profesionālo prasmju pilnveidē jaunā mācību satura iedzīvināšanā.	Tiek īstenotas dažādas pedagogu savstarpējās sadarbības formas.	Daļēji sasniegts. Jāturpina iedzīvināt regulāras, koleģiālas apspriedes par profesionālajā pilnveidē apgūto.
	Reizi gadā notiek pedagogu profesionālās darbības izvērtējums – 90% veic sava mācību darba pašvērtējumu.	Sasniegts.
Nr.2 Mācību stundas efektivitātes palielināšana, pilnveidojot caurviju prasmī – pašvadīta mācīšanās.	Pedagogu profesionālā pilnveide tiek organizēta atbilstoši darba prioritātēm. Skolotāji apmeklē kursus par pašvadītu mācīšanos, atgriezeniskās saites veidošanu un dalās savā pieredzē mācību jomās, veido starppriekšmetu saikni ar citiem priekšmetu skolotājiem.	Sasniegts.
	80% skolas pedagogu vēro vismaz vienu kolēģa vadītu mācību stundu mācību gada griezumā un tiek vērota vismaz viena pedagoga vadītā stunda.	Sasniegts.
Nr. 3 Veidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, veicinot vecāku iesaistīšanos skolas darba plānošanā, vērtēšanā,	Vecāki iesaistās skolas dzīves dažādošanā, konsultējas ar skolas administrāciju, ierosina.	Sasniegts.

ārpusskolas pasākumos.		
	70% Skolas padomes iesaistās skolas dzīves plānošanā.	Sasniegts.
Nr. 4 Iekļaujošas un atbalstošas izglītības pieejas veicināšana.	Tiek pārskatīti un izstrādāti kvalitatīvi individuālā atbalsta plāni, nodrošinātas apmaksātas individuālās konsultācijas.	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana un īstenošana.	Visās pamatskolas klasēs tiek iedzīvināts jaunais mācību saturs; aktualizēta atgriezeniskās saites nozīme.	
	Vismaz 60% vēro mācību stundu pie sava kolēģa un sniedz atgriezenisko saiti par mācību stundu.	
Nr.2 Iekļaujošās izglītības pieejas nostiprināšana.	Mācību gada laikā tiek organizēta skolas iekšējā pieredzes apmaiņa darbā ar iekļaujošās izglītības skolēniem; labās prakses piemēri.	
	Ne mazāk kā 50% pedagogu piedalās skolas seminārā par iekļaujošo izglītību.	
Nr. 3 Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana.	Administrācijas darba optimizācija, digitālā skolas ‘mākoņa’ izveide.	

	Ne mazāk kā 60% 4. – 9. klašu izglītojamo piedalās individuālās pārrunās ar skolas direktori par individuāli sasniedzamajiem mērķiem un nepieciešamo atbalstu, un uzlabojumiem mācību gada ietvaros un ilgtermiņā.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas ietvaros.</p> <p>Pamatizglītībā 96% izglītojamo 3.-9. klašu posmā vidējais vērtējums ikdienas mācību darbā sasniedz 5 balles un augstāk.</p> <p>Skolā tiek atbalstīts un novērtēts pedagogu darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, kuri iegūst godalgotas vietas starptautiskos mākslas konkursos.</p> <p>Pedagogi mērķtiecīgi plāno dalību mācību priekšmetu olimpiādēs un starptautiskos konkursos.</p> <p>Pieejamas papildu konsultācijas darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem.</p>	<p>Veicināt izpratni par sasniedzamā rezultāta nepieciešamību un iedzīvināt to gan mācību procesa laikā, gan veidojot savas personīgās izaugsmes plānus, piemēram, karjeras izglītībā.</p> <p>Veidot sistēmisku pieeju augstu sasniegumu attīstīšanā, veicināt dalību mācību priekšmetu olimpiādēs.</p> <p>Izstrādāt plānu turpmākajam audzināšanas darba periodam (trim gadiem) ar iespēju to diferencēt atbilstoši izglītojamo vajadzībām un personīgajiem mērķiem.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē kopumā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu; šie jautājumi tiek aktualizēti sociālo zinību un audzināšanas stundās.</p> <p>Anketās izglītojamie un viņu vecāki apliecina, ka iestādē nav vērojama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.</p>	<p>Personāla, izglītojamo un vecāku izglītošana: lekcijas, audzināšanas stundu plānošana, praktiskas darbības, lai uzskatāmāk veidotu vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru iestādē.</p>

<p>Izglītojamiem, kuriem tas Nepieciešams, pamatojoties uz iestādes atbalsta personāla izpētes rezultātiem, tiek nodrošināta individuālo mācību plānu izstrāde.</p> <p>Visu skolas mērķgrupu augsta savstarpējā uzticība un vienota izpratne par iekļaušanas jēdzienu un tā realizāciju ikdienā.</p>	
--	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visām izglītības iestādes mērķgrupām ir vienota izpratne par izglītības pieejamību un ir skaidri zināms, kur vērsties atbalsta nepieciešamības gadījumā.</p> <p>Katram izglītojamajam iekļaujošajā izglītībā tiek izveidots individuāls atbalsta pasākumu algoritms un ciešā sadarbībā ar vecākiem, atbalsta personālu, tas tiek realizēts.</p> <p>Skola ir iesaistījusies ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRs) un aktīvi izmanto projekta piedāvātās iespējas.</p>	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir izstrādāti demokrātiski un regulāri tiek aktualizēti, izglītojamie pārzin rīcību fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumos, noteikumi tiek ievēroti.</p> <p>Skola kā uzticības persona - iesaistītās puses zina, kur vērsties nepieciešamā atbalsta gadījumā.</p> <p>Regulāri tiek veiktas preventīvas darbības rīcībai ārkārtas situācijās - evakuācijas mācības, nozaru profesionāļu instruktāžas.</p> <p>Izglītības iestādē ir cieņpilna sadarbības vide un vienota izpratne par vērtībām un rīcību, kas veido labvēlīgu mokroklimatu, personāla un izglītojamo labizjūtu.</p>	<p>Ņemot vērā noslodzi, jāveic pedagogu psiholoģiskās labklājības monitorings sadarbībā ar skolas atbalsta personālu.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē plaši tiek izmantotas dažādas digitālās mācību platformas, kā soma.lv, uzdevumi.lv, skolo.lv.</p> <p>Izglītības iestādei ir nepieciešamais telpu un materiāltehnisko resursu nodrošinājums.</p> <p>Ikvienam pedagogam un izglītojamajam mācību darba vajadzībām ir brīvi pieejami daudzveidīgi tehniskie resursi, kā datori, printeris, planšetdatori u.c.</p> <p>Regulāri tiek izzinātas pedagogu darba vajadzības un nepieciešamie resursi un prioritāri iespēju robežās tiek atjaunoti.</p>	<p>Paplašināt digitālo mācību resursu krātuvju izmantošanas iespējas.</p> <p>Nepieciešams pārskatīt materiāltehnisko resursu nolietojuma stāvokli izglītības iestādē un atjaunot to.</p> <p>Jāplāno skolas koplietojamo telpu (gaiteni, ēdamzāles) kosmētiskais remonts.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.
- 4.2. Projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.
- 4.3. Popes skolai 170 - jubilejas gads, sadarbībā ar fotoapvienību “Kursa”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
 - 6.1.1. audzināšana notiek integrēti; izglītības un audzināšanas saturs tiek pielāgots izglītības iestādei, mācību procesam un izglītojamā personiskajām vajadzībām;
 - 6.1.2. karjeras izglītības aktualizēšana audzināšanas un mācību procesā;
 - 6.1.3. pilsoniskās līdzdalības veicināšana, personīgā līdzdalības analīze, mērķi.
- 6.2. Izglītības iestāde ir atbalstoša, ātri reaģējoša gan veiksmīga, kvalitatīva ikdienas mācību procesa nodrošināšanā, gan iekļaujošās izglītības īstenošanā, gan sniedzot cita veida nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem un viņu ģimenēm. Tiek īstenots bērncentrēts, uz attīstību orientēts audzināšanas darbs.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. - Starptautiskajā bērnu un jauniešu mākslas konkursā “*The World Childrens’ Picture Contest*”: viena sudraba medaļa.

- XIII starptautiskajā bērnu un jauniešu mākslas izstādē "Trejdegnsis/Triple Sun" - epilogs: divas 3. vietas.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. valsts pārbaudes darbos, beidzot 9. klasi, izglītojamo sniegums uzrādīja augstākus vidējos rādītājus lielākajā daļā eksāmenu, nekā vidēji valstī.

Latviešu valoda Popes pamatskolai 64,6%, novadā- 65,1 %, valstī – 63,5 %;

matemātika Popes pamatskolā 43,8%, novadā- 51,2%, valstī-51,5%;

angļu valoda Popes pamatskolā 75,5%, novadā -74,5 %, valstī – 74,2 %;

Latvijas vēsturē Popes pamatskolā 62,7%, novadā- 60,8 %, valstī – 61,6.

9.klases eksāmenu rezultāti, salīdzinot ar gadiem pirms pandēmijas, būtiski nav mainījušies. Matemātikā vērtējums nedaudz zemāks, jo bija iekļauti uzdevumi, kuros bija uzmanīgi jāizlasa uzdevumu nosacījumi, kam skolēni nepievērsa uzmanību. Lai paaugstinātu izglītojamo zināšanas un prasmes, izglītības iestādēm jānodrošina mācību procesa diferenciacija un individualizācija.

7.2.2. sniegums valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā orientējoši (+/- 10% robežās) ir līdzīgs kā valstī vidējie rādītāji.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

7.3.1. izglītojamajiem ir vērojama pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika;

7.3.2. izglītojamie izprot summatīvā un formatīvā vērtējuma nozīmi ikdienas mācību sasniegumos, pašvadīti mācās sekot līdzī savai attīstības dinamikai;

7.3.3. katrs izglītojamais tiek individuāli motivēts uzlabot savu ikdienas mācību sniegumu, pārrunājot attīstības iespējas ar mācību priekšmeta skolotāju.